

Wewnętrzny System Oceniania w klasach I-III

Elementy Wewnętrzny Systemu Oceniania

w klasach I - III

1. Zestaw ogólnoszkolnych narzędzi oceniania:

- prace klasowe, sprawdziany
- testy kontrolne
- kartkówki
- Karty pracy uczniów klas I, II, III (zeszyty ćwiczeń)
- zeszyty przedmiotowe
- samodzielne prace twórcze

2. Formy oceniania

Ustala się cztery rodzaje oceniania:

- wstępna ocena rozwoju ucznia
- ocenianie bieżące
- ocenianie okresowe- na półrocze i koniec kolejnych lat edukacji
- ocenianie końcowe- po zakończeniu I etapu edukacji podstawowej

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów :

- sprawdziany diagnozujące
- sprawdziany po zrealizowaniu bloków tematycznych
- test lub praca kontrolna na koniec semestru i roku szkolnego
- „badanie osiągnięć ucznia” wyznaczone przez dyrektora szkoły

4. Zasady przeprowadzania sprawdzianów :

- określenie obowiązującego zakresu materiału na tydzień przed sprawdzianem lub pracą klasową
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia
- umożliwienie napisania sprawdzianu nieobecnemu uczniowi w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły
- jednokrotna poprawa oceny miernej i niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu
(w przypadku uzyskania z pracy klasowej oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej)

5. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dzieci:

- informacja ustna
- informacja pisemna
- indywidualne kontakty z rodzicami /prawnymi opiekunami – konsultacje
- zebrania z rodzicami/prawnymi opiekunami w ramach dni otwartej szkoły
- wywiadówka- (koniec I i II semestru)

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania

- dostosowanie poziomu sprawdzanej wiedzy do możliwości ucznia
- stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej

Ocenianie w klasach I-III

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

- a) dokonywana jest we wrześniu w klasach I.
- b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno – emocjonalnego ucznia oraz o poziomie funkcji poznawczo – motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej.
- c) dokonywana jest we wrześniu w klasach: II i III na podstawie sprawdzianów diagnozujących
- d) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój

2. Ocena bieżąca

- a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach
- c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia (oceny kształtujące)
- d) analizuje sprawdziany kontrolujące opanowanie przewidzianych umiejętności
- e) w klasach II i III zapisywana jest systematycznie w dzienniku w postaci ocen cyfrowych : 6, 5, 4, 3, 2, 1.
- f) dopuszcza się stawianie znaków „+” oraz „-” .

Ustala się następujące kryteria oceniania do poszczególnych ocen wyrażonych cyfrą:

6 otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

5 otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania w minimum programowym;
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3 otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

2 otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności najczęściej z pomocą nauczyciela.

1 otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

3. W klasach I – III obowiązuje następująca skala cyfrowo – procentowa oceny sprawdzianów, prac klasowych i testów.

Poziom osiągnięć wyrażony cyfrą	Skala procentowa
6	100% + zadanie dodatkowe
5	96% - 100%
5 -	91% - 95%
4+	84% - 94%
4	78% - 83%
4 -	71% - 77%
3+	64% - 70%
3	58% - 63%
3 -	51% - 57%
2+	44% - 50%
2	38% - 43%
2 -	31% - 37%
1	0% - 30%

4. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno – interpunkcyjnych.

I	Dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad ortograficznych, przeprowadzeniem ćwiczeń, praca ze słownikiem ortograficznym i opracowaniem zestawu ortografów.
II	Dyktanda są oceniane w zależności od trudności tekstu i ilości ortografów w nich zawartych.
III	Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną, przepisują tekst dyktanda do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie otrzymują ocenę dopuszczającą (w dzienniku są zapisane obie oceny).
IV	Uczniowie z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej, jeśli napiszą na ocenę pozytywną, oceniani są według tych samych kryteriów, ale otrzymują pół oceny „ wyżej”, jeśli napiszą „ na jedynekę”, nie otrzymują oceny niedostatecznej, przepisują tekst dyktanda w domu do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie dyktanda otrzymują ocenę dostateczną.

Za błędy zasadnicze (pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni:

- u – ó, rz – ż, ch – h;
- „ nie” z osobowymi formami czasownika, z przymiotnikiem i rzeczownikiem;
- wielką i małą literą.

Pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne.

Stosowany będzie następujący przelicznik:

1 błąd zasadniczy = 3 błędom drugorzędnym

1 błąd zasadniczy = 3 błędom interpunkcyjnym.

Każdy błąd zasadniczy obniża ocenę o pół stopnia.

4.1. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno – interpunkcyjnych dla uczniów z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej:

* Poprawność ortograficzna oceniania będzie jakościowo (ocena opisowa – liczba, typ błędów)

* Za poprawioną bezbłędnie pracę uczeń otrzymuje ocenę dostateczną (obie oceny zostają wpisane do dziennika).

5. Uczeń za aktywność podczas zajęć edukacyjnych oraz systematyczne odrabianie prac domowych może otrzymywać plusy, a za brak pracy domowej i bierną postawę w czasie zajęć minusy. Za zebranie sześciu plusów, uczeń otrzymuje 6, a za zebranie sześciu minusów 1.

6. Ocena z języka angielskiego wystawiana jest również według powyższych kryteriów.

7. Ocena z religii wystawiana jest za pomocą stopni od 1 do 6 zarówno bieżąca, jak też śródroczna i końcowo roczna.

8. Półroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną wyrażoną cyfrą, redagowaną w na koniec I semestru. Podstawą kryteriów oceny półrocznej są wymagania edukacyjne .

9. Roczna ocena klasyfikacyjna:

a) jest oceną wyrażoną cyfrą, zamieszczoną na koniec roku szkolnego na świadectwie i w arkuszu ocen

b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych

(mówienie i słuchanie, czytanie i pisanie, umiejętności przyrodnicze), zachowania i szczególnych osiągnięć.

Ocena z zachowania w klasach I-III

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

2. Bieżąca ocena nauczyciela i samoocena ucznia za zachowanie i postawy w szkole i poza szkołą odbywa się poprzez informację słowną lub pisemną w dzienniku elektronicznym, w zeszyte przedmiotowym lub w zeszyte do korespondencji.

W czasie samooceny i oceny bierzemy pod uwagę:

- kulturę osobistą
- obowiązkowość, dokładność
- zaangażowanie, inicjatywę
- kontakty koleżeńskie
- poszanowanie własności
- słuchanie i wypełnianie poleceń

3. Oceniamy kompetencje oddziaływań wychowawczych w następujących obszarach:

* sposoby pracy: samodzielność i koncentracja, aktywność i przygotowanie do zajęć, tempo i staranność pracy.

* tworzenie obrazu siebie: samoświadomość i samoocena, wyrażanie emocji i uczuć.

* współpraca z innymi: praca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

* zachowanie w różnych sytuacjach.

3. Ocenę z zachowania w klasach I-III konstruuje wychowawca po konsultacji z nauczycielami podczas rady pedagogicznej. Ocena dokonywana jest w trybie półrocznym i rocznym.

5. Ocena bieżąca zachowania polega na obserwacji zachowania ucznia i odnotowywania przejawów zachowania na poziomach:

- a) wzorowym
- b) wyróżniającym
- c) bardzo dobrym
- d) dobrym
- e) poprawnym
- f) nieodpowiednim

Poziom wymagań – wzorowy

- uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników, na uroczystościach i imprezach szkolnych
- ubiera się stosownie do okoliczności
- bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Poziom wymagań – wyróżniający

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane , nie wynikają ze złej woli ucznia
- uczeń przestrzega zasad obowiązujących w klasie
- jest koleżeński wobec rówieśników
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych

Poziom wymagań – bardzo dobry

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zrzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, na uroczystościach , imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych
- nosi strój zgodny z regulaminem szkoły
- odrabia obowiązkowe prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne
- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie

Poziom wymagań – dobry

- wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadycznie nieuzasadnione spóźnienia
- na ogół zachowuje się poprawnie
- nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca
- stara się odrabiać prace domowe i dość aktywnie bierze udział w zajęciach
- sporadycznie łamie zasady obowiązujące w klasie

Poziom wymagań – poprawny

- nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów
- czasami zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji
- często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów
- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom
- często łamie zasady obowiązujące w klasie

Poziom wymagań – nieodpowiedni

- nieobecności i spóźnienia ucznia są nieusprawiedliwione, nieuzasadnione, wynikające z błahych powodów
- uczeń jest agresywny wobec kolegów, używa wulgarnych słów
- nie odrabia prac domowych i nie przynosi potrzebnych podręczników i przyborów
- niechętnie współpracuje z innymi dziećmi
- niszczy mienie kolegów i szkoły.