

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA POLSKIEJ SZKOŁY SOBOTNIEJ IM. JANA BRZECHWY W MOSS

KLASA 0

1. Ocenianie w klasie 0, w ramach rocznego przygotowania przedszkolnego w PSS Moss.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół nakłada na nauczycieli obowiązek przygotowywania wstępnej i końcowej diagnozy gotowości szkolnej. „Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. W roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

2. Ocena dojrzałości szkolnej.

Polska Szkoła Sobotnia im. Jana Brzechwy w Rygge, w której zorganizowano klasy zero realizujące roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne wydaje rodzicom dziecka, objętego wychowaniem przedszkolnym, informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, poprzez przeprowadzenie testu dojrzałości szkolnej. Informację wydaje się w terminie do końca czerwca roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

3. Ocena opisowa.

Dostarcza informacji: uczniowi, rodzicom, nauczycielowi.

a) uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności oraz wskazówek jak pokonać napotkane trudności;
- motywuje do dalszego wysiłku,
- jest zachętą do samooceny,
- umacnia wiarę we własne możliwości.

b) rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie, której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego,
- prawidłowego rozwoju.

c) nauczycielowi

- dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń
- w danym momencie edukacji
- oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny, co i w jakich obszarach powinien zmodyfikować.

4. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- a) **diagnostyczną** – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela realizującego podstawę programową.
- b) **informacyjną** – przekazuje informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
- c) **korekcyjną** – odpowiadającą na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- d) **rozwojową** – odpowiadającą na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

5. Formy sprawdzenia wiadomości w klasie O.

- a) wypowiedzi ustne,
- b) prace pisemne,
- c) prace domowe,
- d) aktywność na lekcji,
- e) działalność artystyczna,
- f) działalność na rzecz szkoły
- g) udział w szkolnych oraz zewnętrznych konkursach

6. Skala ocen:

A- wspaniale

B- bardzo dobrze

C - dobrze

D - wystarczająco

E – niewystarczająco

A-uczeń otrzymuje jeżeli

- posiadał wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne.
- potrafi samodzielnie wnioskować uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach.

B - uczeń otrzymuje, jeżeli

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania.
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

C - uczeń otrzymuje, jeżeli

- opanował wiadomości określone programem nauczania, na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej.
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

D - uczeń otrzymuje, jeżeli

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie
- przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych.
- może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości
- uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.
- Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

E - uczeń otrzymuje, jeżeli

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
- uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności.
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

7. Elementy integralne oceny opisowej.

- Uwzględniać możliwości dziecka.
- Brać pod uwagę wkład pracy dziecka ,jego wysiłek i chęci.
- Dawać informację o tym , co już dziecko umie, nad czym musi popracować i jak to zrobić.
- Nie etykietować dzieci.
- Nie zawierać krytyki dziecka.